



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION*
BERBANTUAN MEDIA BENDA TIRUAN UNTUK PENINGKATAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV
SDN 3 KRASAK JEPARA**

Oleh
NUR HIDAYAH
NIM 201333168

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION*
BERBANTUAN MEDIA BENDA TIRUAN UNTUK PENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV
SDN 3 KRASAK JEPARA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
Nur Hidayah
NIM 201333168**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Saling berlakulah jujur dalam ilmu dan jangan saling merahasiakannya.

Sesungguhnya berkhianat dalam ilmu pengetahuan lebih berat hukumannya daripada berkhianat dalam harta” (HR. Abu Nu’ai).

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta Bapak Baseran dan Ibu Sri Fatonah yang selalu mendoakan dan menyayangi.
2. Kakak saya Nur Yanto yang selalu memberikan semangat dan mendukung.
3. Patner saya Fatir Ma’un yang selalu memberi dukungan dan semangat.
4. Sahabat-sahabatku tersayang Novik Winarti, Isnaini Rosida Azis, Munadhirotun Naimah, Fajar Devi Inkasari, Ira Fitriani dan Aji Handayani terimakasih sudah mau direpotkan dan selalu memberi dukungan serta semangat.
5. Almamater PGSD Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul Penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation* Berbantu Media Benda Tiruan Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN 3 Krasak Jepara oleh Nur Hidayah. NIM 201333168 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk diuji.

Kudus, Agustus 2017

Pembimbing I



Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd
NIDN. 0607016201

Pembimbing II



ImaniarPurbasari, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0619128801

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK



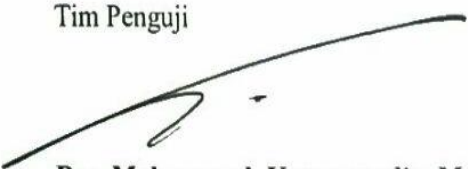
Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Nur Hidayah (NIM 201333168) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 19 Agustus 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2017

Tim Penguji


Drs. Mohammad. Kanzunnudin, M.Pd.
NIDN. 0607016201

Ketua


Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0619128801

Sekretaris


Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0631108401

Anggota


Erik Aditia Ismaya, S.Pd., MA.
NIDN. 0623038604

Anggota

Mengetahui,

Dekan FKIP UMK




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Peneliti mengucapkan puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik hidayah serta inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation* Berbantuan Media Benda Tiruan Untuk Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN 3 Krasak Jepara” yang dilakukan pada semester II tahun ajaran 2016/2017.

Skripsi ini disusun guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, motivasi, bimbingan, dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu peneliti menyampaikan ucapan terimakasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. Suparno, S.H., M.S., Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.P.d., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd., sebagai dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dukungan, serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

5. Imaniar Pubasari, S.Pd., M.Pd, sebagai dosen pembimbing II yang dengan sabar memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
6. Semua dosen Program Studi PGSD FKIP UMK yang telah mendidik dan memberikan pengajaran kepada peneliti hingga selesainya tugas.
7. Masjud, S.Pd., Kepala Sekolah SDN 3 Krasak Jepara yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian.
8. M. Ali Tamrin, S.Pd., guru kelas IV SDN 3 Krasak Jepara yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Siswa-siswi kelas IV SDN 3 Krasak Jepara yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
10. Teman-teman PGSD FKIP UMK dan semua pihak yang telah banyak membantu penulis dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi para pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, 19 Agustus 2017



Nur Hidayah
NIM. 201333168

ABSTRACT

Hidayah, Nur. 2017. *The Implementation of the Learning Model of Group Investigation of Model with Media of Artificial Object to Improve the Students' Activity and Achievement of Social Studies of the Fourth Grade of SDN 3 Krasak Jepara.* Elementary School Teacher Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors I Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd.; II Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: *Group Investigation*, Artificial Object, Activity, The Achievement of Social Studies, Technology Development.

This research aimed to (1) to describe the improvement of the teacher's skill in Social Study subject by implementing the model of Group Investigation with media of Artificial Object in the fourth grade students of SDN 3 Krasak (2) to explain the improvement of the learning activity of Social Studies of the fourth grade students of SDN 3 Krasak after being implemented the learning model of Group Investigation with media of Artificial Object (3) to explain the improvement of the students' achievement of Social Study of the fourth grade students of SDN 3 Krasak after being implemented the learning *Group Investigation* of model with media of Artificial Object.

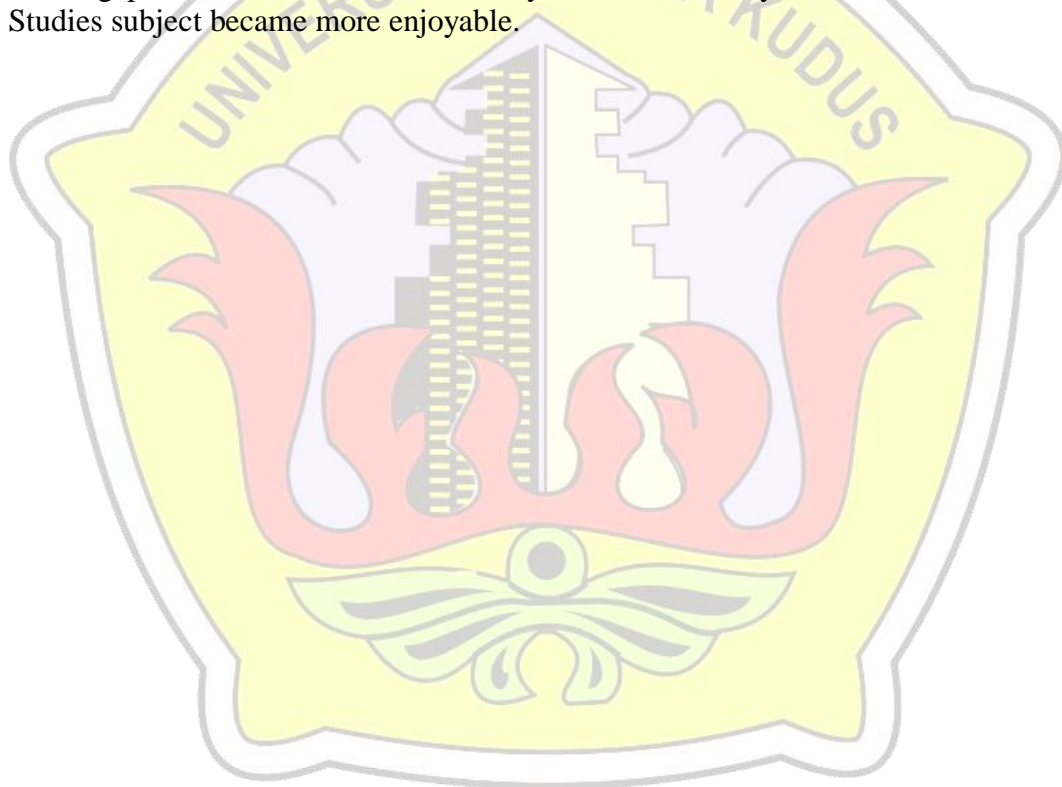
The learning *Group Investigation* of model was a learning model that more emphasized on choice and the students' control than implementing the learning techniques in the classroom. The Artificial Object consisted of species that included creature and object. The learning activity was a behavior change that happened totality, while the learning activity was behaving or doing something that happened to the students in the teaching and learning process. The achievement was an individual behavior change that included cognitive, affective and psychomotoric aspects.

This was a classroom action research that conducted in the fourth grade of SDN 3 Krasak Pecangaan Jepara. The research subjects were the researcher as the teacher and the fourth grade of SDN 3 Krasak Jepara consisting 25 students. The method of data collection was by using observation, interview, documentation, and test. This research divided into two cycles and every cycle consisted of two meetings. The technique of data analysis that used was the data analysis of qualitative and quantitative. By implementing the *Group Investigation* of model, it was hoped that the teacher's skill in teaching could improve, and the students' activity and achievement improved, especially in the Social Studies subject.

The result of this research showed that teaching Social Study through the learning *Group Investigation* of model with media of Artificial Object improved in every cycle. The percentage of the teacher's skill in cycle I got the mean of 67,92% with the criteria of good (successful). It improved in cycle II with mean score was 78,33% with the criteria of good (successful). While the students' activity improved in cycle I with the mean score was 71,15% with the criteria of good (successful). It improved in cycle II with mean score was 85,00% with the criteria of very good (successful). The students' achievement in cognitive aspect

got the mean score of 72,2% in cycle I with the criteria of good (successful). It improved in cycle II with the mean score was 85,6% with the criteria of very good (successful). The students' achievement in affective aspect got the mean score of 66,50% in cycle I with the criteria of good (successful). It improved in cycle II with the mean score was 80,30% with the criteria of good (successful). The students' achievement in psychomotoric aspect got the mean score of 67,33% in cycle I with the criteria of good (successful). It improved in cycle II with the mean score was 79,62% with the criteria of good (successful).

Based on the result of the classroom action research that had been conducted by the research in the fourth grade students of SDN 3 Krasak Jepara, it could be concluded that learning *Group Investigation* of model with media of Artificial Object in the Social Studies subject could improve the teacher's skill, the students' activity and achievement. The researcher suggested the students to have more spirit in joining the teaching and learning process, the teacher should master more about some effective learning method and model, so the teaching and learning process could run conductively and innovatively that made the Social Studies subject became more enjoyable.



ABSTRAK

Hidayah, Nur. 2017.*Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation Berbantu Media Benda Tiruan untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN 3 Krasak Jepara.* Skripsi Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Dosen pembimbing (1) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd (2) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci:*Group Investigation, Benda Tiruan, Aktivitas, Hasil Belajar IPS, Perkembangan Teknologi.*

Penelitian ini bertujuan (1) untuk mendiskripsikan peningkatan keterampilan guru pada mata pelajaran IPS dengan diterapkannya model *Group Investigation* berbantu media benda tiruan di kelas IV SDN 3 Krasak (2) untuk menjelaskan peningkatan aktifitas belajar IPS siswa kelas IV SDN 3 Krasak setelah diterapkannya model pembelajaran *Group Investigation* berbantu media benda tiruan (3) untuk menjelaskan peningkatan hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN 3 Krasak setelah diterapkannya model pembelajaran *Group Investigation* berbantu media benda tiruan.

Model pembelajaran *Group Investigation* merupakan suatu model pembelajaran yang lebih menekankan pada pilihan dan kontrol siswa dari pada menerapkan teknik-teknik pengajaran di ruang kelas. Benda tiruan adalah berupa spesiemen, meliputi makhluk hidup dan benda tak hidup. Aktivitas belajar adalah perubahan tingkah laku yang terjadi secara keseluruhan, sedangkan aktivitas belajar adalah berbuat atau melakukan sesuatu, yang terjadi di dalam diri pembelajar dalam kegiatan belajar mengajar. Hasil belajar adalah perubahan perilaku individu yang meliputi ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas IV SDN 3 Krasak Pecangaan Jepara dengan subjek penelitian peneliti sebagai guru dan siswa kelas IV SDN 3 Krasak Jepara yang berjumlah 25 siswa. Metode pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Penelitian ini terbagi menjadi menjadi dua siklus dan di setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data kualitatif dan data kuantitatif. Dengan penerapan model *Group Investigation* diharapkan dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengajar, dan aktivitas siswa serta hasil belajar siswa meningkat khususnya pada mata pelajaran IPS.

Hasil penelitian ini menunjukkan pembelajaran IPS melalui model pembelajaran *Group Investigation* berbantuan media benda tiruan meningkat pada setiap siklus. Persentase keterampilan guru siklus I memperoleh rata-rata 67,92% dengan keteria baik (berhasil) dan meningkat pada siklus II dengan skor rata-rata 78,33% dengan keteria baik (berhasil). Sedangkan aktivitas siswa meningkat pada siklus I memperoleh skor rata-rata 71,15% dengan kategori baik (berhasil) dan meningkat pada siklus II memperoleh skor rata-rata 85,00% dengan kategori sangat baik (berhasil). Untuk hasil belajar siswa ranah kognitif pada siklus I memperoleh skor rata-rata 72,2% dengan kategori baik (berhasil), dan meningkat

pada siklus II memperoleh skor rata-rata 85,6% dengan kategori sangat baik (berhasil). Sedangkan hasil belajar siswa ranah afektif pada siklus I memperoleh skor rata-rata 66,50% dengan kategori baik (berhasil), dan meningkat pada siklus II memperoleh skor rata-rata 80,30% dengan kategori baik (berhasil). Sedangkan hasil belajar siswa ranah psikomotorik untuk siklus I memperoleh skor rata-rata 67,33% dengan kategori baik (berhasil), dan meningkat pada siklus II memperoleh skor rata-rata 79,62% dengan kategori baik (berhasil).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan oleh peneliti pada siswa kelas IV SDN 3 Krasak Jepara dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran Group Investigation berbantuan media benda tiruan dalam mata pelajaran IPS mampu meningkatkan keterampilan guru, aktivitas dan hasil belajar siswa. Peneliti menyarankan agar siswa lebih meningkatkan semangat dalam mengikuti pembelajarn, guru lebih menguasai beberapa metode dan model pembelajaran yang efektif, sehingga pembelajaran yang dilakukan dapat berjalan secara kondusif dan inivatif yang dapat membuat pembelajaran IPS lebih menyenangkan.



DAFTAR ISI

COVER	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PRAKATA.....	vi
ABSTRACT.....	viii
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR DIAGRAM.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 LatarBelakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 TujuanPenelitian.....	4
1.4 Kegunaan Penelitian.....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 KajianPustaka	10
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	10
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	10
2.1.1.2 Pengertian <i>Group Investigation</i>	12
2.1.1.3 Kelebihan Model <i>Group Investigation</i>	13
2.1.1.4 Langkah-langkah Model <i>Group Investigation</i>	14
2.1.2 Media Benda Tiruan	17
2.1.2.1 Pengertian Media Pembelajaran	17

2.1.2.2 Benda Tiruan	18
2.1.3 Aktivitas Belajar	19
2.1.3.1 Pengertian Aktivitas Belajar	19
2.1.3.2 Jenis – Jenis Aktivitas dalam Belajar	20
2.1.4 Hasil Belajar	22
2.1.4.1 Pengertian Hasil Belajar	22
2.1.4.2 Ranah Hasil Belajar	24
2.1.4.3 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	25
2.1.5 Keterampilan Guru dalam Pembelajaran	26
2.1.6 Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Dasar	29
2.1.6.1 Pengertian Pendidikan IPS	29
2.1.6.2 Tujuan Pendidikan IPS	30
2.1.6.3 Ruang Lingkup IPS	31
2.1.7 Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi	32
2.1.7.1 Pengertian Teknologi	32
2.1.7.2 Perkembangan Teknologi Produksi	34
2.1.7.3 Perkembangan Teknologi Komunikasi	35
2.1.7.4 Perkembangan Teknologi Transportasi	38
2.2 Penelitian yang Relevan	41
2.3 Kerangka Berpikir	43
2.4 Hipotesis Tindakan	46
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting Penelitian dan Subjek Penelitian	47
3.1.1 Setting Penelitian	47
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	47
3.2 Variabel Penelitian	48
3.2.1 Variabel Bebas	48
3.2.2 Variabel Terikat	48
3.3 Rancangan Penelitian	49
3.4 Prosedur Penilaian	51

3.4.1 Siklus I.....	51
3.4.2 Siklus II.....	57
3.5 Teknik Pengumpulan Data	63
3.5.1 Wawancara	63
3.5.2 Obsevasi.....	64
3.5.3 Tes	66
3.5.4 Dokumentasi.....	66
3.6 Validitas dan Reabilitas	67
3.6.1 Validitas Instrumen.....	67
3.7 Teknik Analisis Data	69
3.7.1 Kualitatif.....	69
3.7.2 Kuantitatif.....	70
3.8 Indikator Keberhasilan	73
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Deskripsi Pra-Siklus	74
4.2 Deskripsi Penelitian Siklus I.....	81
4.2.1 Perencanaan Siklus I Pertemuan I	81
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	82
4.2.2.1 Pelaksanaan Tindakan Siklus I Perttemuan I.....	83
4.2.2.2 Perencanaan Siklus I Perttemuan II	96
4.2.2.3 Pelaksanaan Tindakan Siklus I Perttemuan II.....	97
4.2.3 Observasi Siklus I.....	113
4.2.3.1 Observasi Hasil Keterampilan Guru Siklus I.....	113
4.2.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	118
4.2.3.3 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I.	122
4.2.3.4 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I	125
4.2.3.5 Refleksi Siklus I.....	129
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	131
4.3.1 Perencanaan Siklus II Pertemuan I.....	132

4.3.2.1 Pelaksanaan Tindakan Siklus II Pertemuan I.....	133
4.3.2.2 Perencanaan Siklus II Pertemuan II.....	145
4.3.2.3 Pelaksanaan Tindakan Siklus II Pertemuan II	147
4.3.3 Observasi Siklus II	162
4.3.3.1 Obsrvasi Hasil Keterampilan Guru Siklus II	162
4.3.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	167
4.3.3.3 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I. I	171
4.3.3.4 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II.....	174
4.3.3.5 Refleksi Siklus	178
4.4 Peningkatan Keterampilan Guru, Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa	178
4.4.1 Keterampilan Guru	179
4.4.2 Aktivitas Siswa.....	180
4.4.3 Hasil Belajar	182
4.4.3.1 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif	182
4.4.3.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	184
4.4.3.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	187
4.5 Simpulan Hasil Penelitian	189
4.6 Hipotesis Tindakan	191
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Keterampilan Guru	192
5.2 Aktivitas Siswa.....	200
5.3 Hasil Belajar Siswa	208
5.3.1 Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	208
5.3.2 Hasil Belajar Ranah Afektif.....	211
5.3.3 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	217
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	223
6.2 Saran.....	224

DAFTAR PUSTAKA	228
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	231



DAFTAR TABEL

2.1 Tabel Sintaks <i>Group Investigation</i>	16
3.2 Kriteria Keterampilan Guru dalam Pembelajaran.....	70
3.3 Kriteria Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik.....	70
3.4 KKM Mata Pelajaran IPS SDN3 KrasakJepara.....	71
3.5 Persentase dalam %.....	72
4.1 Tabel Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 3 Krasak Pra-Siklus.....	75
4.2 jadwal Penelitian Tindakan Kelas di SDN 3 Krasak.....	80
4.3 Jadwal Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDN 3 Krasak.....	80
4.4 Kelompok Belajar Siklus I Pertemuan I.....	86
4.5 Nilai LKS Siklus I Pertemuan I.....	94
4.6 Kelompok Belajar Siklus I Pertemuan II.....	101
4.7 Nilai LKS Siklus I Pertemuan II.....	108
4.8 Nilai Evaluasi Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 3 Krasak Siklus I.....	111
4.9 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	114
4.10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	119
4.11 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I.....	122
4.12 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I.....	126
4.13 Kelompok Belajar Siklus II Pertemuan I.....	137
4.14 Nilai LKS Siklus II Pertemuan I.....	143
4.15 Kelompok Belajar Siklus II Pertemuan II.....	150
4.16 Nilai LKS Siklus II Pertemuan II.....	157
4.17 Nilai Evaluasi Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 3 Krasak Siklus II.....	161
4.18 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	163
4.19 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	168
4.20 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II.....	171
4.21 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II.....	175
4.22 Proges Aktivitas Belajar dari Pra-Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	180
4.23 Proges Hasil Belajar Kognitif dari Pra-Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	182
4.24 Proges Hasil Belajar Afektif dari Pra-Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	185
4.25 Proges Hasil Belajar Psikomotorik dari Pra-Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	187

DAFTAR GAMBAR

2.3 Gambar Kerangka Berpikir	45
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis.....	50
SIKLUS I	
4.1 Kegiatan Pendahuluan Saat Pembelajaran Pertemuan I.....	85
4.2 Tahap I Seleksi Topik Dan Pembagian Kelompok Pertemuan I.....	89
4.3 Tahap 2 Membahas Materi Tugas Secara Kooperatif Pertemuan I	91
4.4 Tahap 3 Menyiapkan Laporan Akhir Pertemuan I.....	92
4.5 Tahap 4 Menyampaikan Hasil Diskusi Pertemuan I.....	94
4.6 Tahap 5 Melakukan Evaluasi Pertemuan I.....	97
4.7 Tahap I Seleksi Topik Dan Pembagian Kelompok Pertemuan II	103
4.8 Tahap 2 Membahas Materi Tugas Secara Kooperatif Pertemuan II	105
4.9 Tahap 3 Menyiapkan Laporan Akhir Pertemuan II	106
4.10 Tahap 4 Menyampaikan Hasil Diskusi Pertemuan II.....	108
4.11 Tahap 5 Melakukan Evaluasi Pertemuan II	110
SIKLUS II	
4.12 Tahap I Seleksi Topik Dan Pembagian Kelompok Pertemuan I.....	139
4.13 Tahap 2 Membahas Materi Tugas Secara Kooperatif Pertemuan I.....	140
4.14 Tahap 3 Menyiapkan Laporan Akhir Pertemuan I	141
4.15 Tahap 4 Menyampaikan Hasil Diskusi Pertemuan I	143
4.16 Tahap 5 Melakukan Evaluasi Pertemuan I	145
4.17 Tahap I Seleksi Topik Dan Pembagian Kelompok Pertemuan II.....	152
4.18 Tahap 2 Membahas Materi Tugas Secara Kooperatif Pertemuan II.....	154
4.19 Tahap 3 Menyiapkan Laporan Akhir Pertemuan II.....	155
4.20 Tahap 4 Menyampaikan Hasil Diskusi Pertemuan II	156
4.21 Tahap 5 Melakukan Evaluasi Pertemuan II.....	158

DAFTAR DIAGRAM

4.1 Ketuntasan Hasil Belajar Pra-Siklus	77
4.2 Ketuntasan Belajar Siklus I.....	112
4.3 Skor Rata-rata Keterampilan Guru Siklus I	118
4.4 Skor Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	121
4.5 Skor Rata-rata Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I.....	125
4.6 Skor Rata-rata Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I.....	128
4.7 Ketuntasan Belajar Siklus II	161
4.8 Skor Rata-rata Keterampilan Guru Siklus II.....	167
4.9 Skor Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	170
4.10 Skor Rata-rata Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II	174
4.11 Skor Rata-rata Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II	176
4.12 Skor Rata-rata Peningkatan Keterampilan Guru Pra-Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	179
4.13 Skor Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Pra-Siklus, Siklus I dan Siklus II	181
4.14 Skor Rata-rata Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Pra-Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	183
4.15 Skor Rata-rata Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Pra-Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	186
4.16 Skor Rata-rata Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Pra-Siklus, Siklus I dan Siklus II	188

DAFTAR LAMPIRAN

PRASIKLUS

1. Jadwal Pelaksanaan.....	232
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV.....	233
3. Daftar Nilai Siswa Kelas IV.....	234
4. Nama Kelompok.....	235
5. Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas IV.....	236
6. Hasil Wawancara Dengan Siswa Kelas IV.....	238
7. Hasil Observasi Keterampilan Guru.....	239
8. Rubik Penilaian Keterampilan Guru.....	242
9. Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	248
10. Rubik Penilaian Aktivitas Siswa.....	250
11. Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif.....	253
12. Rubik Penilaian Ranah Afektif.....	255
13. Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik.....	257
14. Rubik Penilaian Ranah Psikomotorik.....	259
15. Kisi-kisi Soal Uji Coba siklus I.....	261
16. Soal Ujicoba siklus I.....	263
17. kunci jawaban soal uji coba siklus I.....	267
18. Validitas dan Reabilitas Siklus I.....	268
19. Kisi-kisi Soal Uji Coba siklus II.....	270
20. Soal ujicoba siklus II.....	272
21. Kunci jawaban soal uji coba siklus II.....	277
22. Validitas dan Reabilitas Siklus II.....	278

SIKLUS I

23. Silabus Pertemuan I.....	280
24. RPP Pertemuan I.....	284
25. Materi pembelajaran siklus I pertemuan 1.....	286
26. Media Pembelajaran Pertemuan I.....	288
27. LKS Pertemuan I.....	289
28. Kunci Jawaban Pertemuan I.....	290

29. Nilai LKS Siswa Pertemuan I.....	292
30. Lembar Observasi Keterampilan Guru Pertemuan I.....	293
31. Rubik Penilaian Keterampilan Guru Pertemuan I.....	296
32. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan I.....	302
33. Rubik Penilaian Aktivitas Siswa Pertemuan I.....	304
34. Lembar Pengamatan Ranah Afektif Pertemuan I.....	307
35. Rubik Penilaian Ranah Afektif Pertemuan I.....	309
36. Lembar Pengamatan Ranah Psikomotorik Pertemuan I.....	311
37. Rubik Penilaian Ranah Psikomotorik Pertemuan I.....	313
38. Silabus Pertemuan II.....	316
39. RPP Pertemuan II.....	320
40. Materi pembelajaran pertemuan II.....	324
41. Media Pembelajaran Pertemuan II.....	326
42. Lembar kerja siswa pertemuan II.....	327
43. Kunci Jawaban LKS Pertemuan II.....	328
44. Nilai LKS Pertemuan II.....	330
45. Lembar Observasi Keterampilan Guru Pertemuan II.....	331
46. Rubik Penilaian Keterampilan Guru Pertemuan II.....	334
47. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan II.....	340
48. Rubik Penilaian Aktivitas Siswa Pertemuan II.....	342
49. Lembar Pengamatan Ranah Afektif Pertemuan II.....	345
50. Rubik Penilaian Ranah Afektif Pertemuan II.....	347
51. Lembar Pengamatan Ranah Psikomotorik Pertemuan II.....	349
52. Rubik Penilaian Ranah Psikomotorik Pertemuan II.....	352
53. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	354
54. Soal Evaluasi Siklus I.....	356
55. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	359
56. Nilai Evaluasi Siswa Siklus I.....	360
SIKLUS II	
57. Silabus Pertemuan I.....	361
58. RPP Pertemuan I.....	364

59. Materi pembelajaran siklus I pertemuan 1.....	368
60. Media Pembelajaran Pertemuan I.....	370
61. LKS Pertemuan I.....	371
62. Kunci Jawaban Pertemuan I.....	372
63. Nilai LKS Siswa Pertemuan I.....	374
64. Lembar Observasi Keterampilan Guru Pertemuan I.....	375
65. Rubik Penilaian Keterampilan Guru Pertemuan I.....	378
66. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan I.....	384
67. Rubik Penilaian Aktivitas Siswa Pertemuan I.....	386
68. Lembar Pengamatan Ranah Afektif Pertemuan I.....	389
69. Rubik Penilaian Ranah Afektif Pertemuan I.....	391
70. Lembar Pengamatan Ranah Psikomotorik Pertemuan I.....	393
71. Rubik Penilaian Ranah Psikomotorik Pertemuan I.....	395
72. Silabus Pertemuan II.....	397
73. RPP Pertemuan II.....	400
74. Materi pembelajaran pertemuan II.....	404
75. Media Pembelajaran Pertemuan II.....	407
76. Lembar kerja siswa pertemuan II.....	408
77. Kunci Jawaban LKS Pertemuan II.....	409
78. Nilai LKS Pertemuan II.....	411
79. Lembar Observasi Keterampilan Guru Pertemuan II.....	412
80. Rubik Penilaian Keterampilan Guru Pertemuan II.....	415
81. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan II.....	421
82. Rubik Penilaian Aktivitas Siswa Pertemuan II.....	423
83. Lembar Pengamatan Ranah Afektif Pertemuan II.....	426
84. Rubik Penilaian Ranah Afektif Pertemuan II.....	428
85. Lembar Pengamatan Ranah Psikomotorik Pertemuan II.....	430
86. Rubik Penilaian Ranah Psikomotorik Pertemuan II.....	432
87. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	434
88. Soal Evaluasi Siklus II.....	436
89. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	439

90. Nilai Evaluasi Siswa Siklus I.....	440
91. Dokumentasi.....	441
92. Wawancara Dengan Guru Kelas IV Setelah Siklus.....	442
93. Wawancara Dengan Siswa Kelas IV Setelah Siklus.....	443

SURAT-SURAT

94. Surat Ijin Penelitian.....	444
95. SK Judul	445
96. Surat Keterangan Selesai Bimbingan	446
97. Surat Permohonan Ujian Skripsi	447
98. Surat Pernyataan	448
99. Berita Acara Bimbingan Skripsi	452
100. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	453
101. Datar Riwayat Hidup	454

